

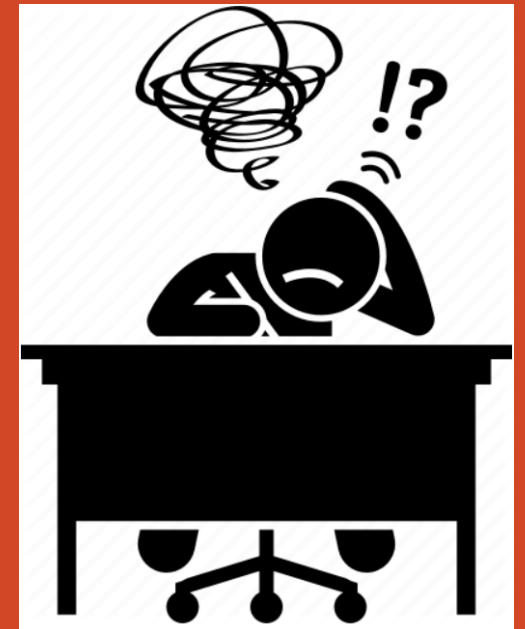
# ΠΕ.Κ.Ε.Σ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΟ ΣΗΜΕΡΙΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ Η ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥΣ

**ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ ΕΛΕΝΗ**, ΣΕΕ ΠΕ02, ΠΕ.Κ.Ε.Σ ΣΤΕΡΕΑΣ  
ΕΛΛΑΔΑΣ

**ΜΠΑΚΑ ΓΙΑΝΝΟΥΛΑ**, ΕΠΙΜΕΛΗΤΡΙΑ ΑΝΗΛΙΚΩΝ –  
ΕΙΣΑΓΓΕΛΙΑ ΛΑΜΙΑΣ

**ΚΕ.ΣΥ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ**



8 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2021

# Μελέτη Περίπτωσης 1



Μαθήτρια Γυμνασίου, πολύ συνεσταλμένη, δεν συμμετέχει ιδιαίτερα στο μάθημα. Μετά από κάποια συζήτηση στην τάξη, εξομολογείται στην εκπαιδευτικό προσωπική αρνητική εμπειρία. Οι γονείς είναι σε διάσταση και το παιδί μοιράζει το χρόνο του μεταξύ μητέρας – πατέρα.

Το παιδί λείπει κάποιες μέρες από το σχολείο (ή την τηλεκπαίδευση) και δεν γράφει καλά στα διαγωνίσματα, **απευθύνει γραπτό μήνυμα μέσω e-class σε δύο εκπαιδευτικούς του τμήματός της για βοήθεια**. Γράφει ότι ο πατέρας τη χτυπά με το παραμικρό λάθος, ότι τον φοβάται και ζητά από τους εκπαιδευτικούς **να μην του αποκαλύψουν τις απουσίες της**. Εκλιπαρεί να μην μαθευτούν όσα γράφει. Η μητέρα δεν γνωρίζει για τη συμπεριφορά του πατέρα και η μαθήτρια δεν θέλει να την επιβαρύνει ψυχολογικά. Επίσης, δεν μοιράζεται με κανένα/καμιά συμμαθητή-τρια το πρόβλημά της.

Οι εκπαιδευτικοί το σχολείου φοβούνται ότι το παιδί έχει σοβαρό πρόβλημα αλλά διστάζουν να επικοινωνήσουν με τους γονείς – κηδεμόνες για να μην προδώσουν την εμπιστοσύνη της μαθήτριας.

# Ερωτήσεις

---

1

Ποια τα όρια παρέμβασης όταν υπάρχει το **ιατρικό απόρρητο** ή **τα προσωπικά δεδομένα**;

2

Όταν υπάρχουν **υπόνοιες κακοποίησης** ανηλίκου εκτός ή εντός σχολείου που πρέπει να απευθύνεται το σχολείο;

3

Ποιοι είναι κατά περίπτωση οι **φορείς** που πρέπει να απευθύνεται το σχολείο;

---

*Η συνεργασία του σχολείου με την Υπηρεσία  
Επιμελητών Ανηλίκων & Κοινωνικής Αρωγής.  
Εισήγηση από την κα **Μπάκα Γιαννούλα***

---

*Πρωτόκολλο διαχείρισης κακοποίησης εντός Σχολικών Μονάδων,  
φορείς συνεργασίας.*

*Εισήγηση από την κα **Χριστοδούλου Ελένη***

---

*Ζητήματα κακοποίησης στη σχολική μονάδα, ο ρόλος των εκπαιδευτικών.*

*Εισήγηση από τον κο Μπαρμπάτση Ιωάννη.*

## Μελέτη Περίπτωσης 2

Μαθήτρια Γ' Γυμνασίου, τα τελευταία 2 χρόνια παρακολουθεί κατ' οίκον διδασκαλία, λόγω σοβαρών προβλημάτων υγείας. Αν και υπήρξε άριστη, παρουσίασε έντονο άγχος για τις σχολικές επιδόσεις της, το οποίο σταδιακά εξελίχθηκε σε **σχολική άρνηση**, με μεγάλα διαστήματα σχολικής αποχής.

Παρ' όλες τις προσπάθειες που κατέβαλε το σχολείο, με συνεχείς τηλεφωνικές επικοινωνίες, κατ' οίκον επισκέψεις, συναντήσεις με τους γονείς, η μαθήτρια συνεχίζει να μην θέλει να παρακολουθήσει τα μαθήματα στο χώρο του σχολείου.

Η μαθήτρια χρειάστηκε να νοσηλευτεί για μικρό χρονικό διάστημα σε παιδοψυχιατρική δομή **με αγχώδη και καταθλιπτική συμπτωματολογία**, ενώ σε τοπικό επίπεδο παρακολουθείται από ιδιώτη παιδοψυχίατρο, από ψυχίατρο Κέντρου Ψυχικής Υγείας και ψυχολόγο του οικείου ΚΕ.ΣΥ.

Η μαθήτρια δεν έχει καμιά επαφή με τους συμμαθητές ή συνομηλίκους της, παραμένει στο σπίτι, μακριά από κάθε κοινωνική συναναστροφή και υποστηρίζεται μαθησιακά μόνο από 2 εκπαιδευτικούς (φιλόλογο και μαθηματικό). Οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν καθοδήγηση σχετικά με τον τρόπο υποστήριξης της μαθήτριας, προκειμένου αυτή να **επανενταχτεί στο σχολικό περιβάλλον**.

# Ερωτήσεις

---

1

Πόσο θεσμικά κατοχυρωμένο είναι να ακολουθούνται συμβουλές και υποδείξεις **ιδιωτών ιατρών ή θεραπευτών**;

2

Τί γίνεται με τις πολλές απουσίες αυτών των παιδιών και πόσο "επιβαρυντική" μπορεί να αποδειχθεί η πιθανή **επανάληψη** της ίδιας τάξης εξαιτίας ανεπαρκούς φοίτησης;

3

Μήπως πρέπει να υπάρχει μόνιμος **αρμόδιος λειτουργός** (με θεσμικό ρόλο) σε κάθε σχολείο, για την διαχείριση αυτών των περιστατικών παρακάμπτοντας τη γραφειοκρατική και δαιδαλώδη σημερινή διαδικασία;



---

*Κοινωνική επανένταξη μαθήτριας στο σχολείο με διαγνωσμένη ψυχική διαταραχή και βραχεία νοσηλεία. Λόγω του μεγάλου χρονικού διαστήματος αποχής της από το σχολικό πλαίσιο και των ψυχικών της δυσκολιών έχει αναπτύξει σχολική άρνηση. Διαχείριση της περίπτωσης από το διδακτικό προσωπικό στα πλαίσια της σχολικής μονάδας.*

*Εισήγηση από την κα **Γάκη Χριστιάνα**.*

## Μελέτη Περίπτωσης 3

---

Έφηβος μαθητής που έχει έρθει από άλλο σχολείο και παρουσιάζει κάποιες ιδιαιτερότητες στην εμφάνισή του, λαμβάνει προσβλητικά και **απειλητικά μηνύματα σε γνωστό κοινωνικό δίκτυο** από δύο συμμαθητές του τμήματός του σε ώρες εκτός σχολείου.

Όταν είναι στο σχολείο, οι δύο μαθητές που ασκούν εκφοβισμό στα κοινωνικά μέσα, επιδεικτικά αποφεύγουν το νέο μαθητή και έχουν παρασύρει στην προσπάθεια περιθωριοποίησής του και άλλα παιδιά της τάξης. Ο μαθητής δυσκολεύεται να βρει στηρίγματα. Σταδιακά απομονώνεται και δυσκολεύεται όλο και πιο πολύ να ενταχθεί στο νέο σχολικό περιβάλλον.

## Μελέτη Περίπτωσης 4



Μαθητής μικρής τάξης Γυμνασίου, παρουσιάζει περίεργη συμπεριφορά. **Ενοχλεί** συνέχεια τους συμμαθητές του, τους προκαλεί, τους χλευάζει και όταν αυτοί αντιδρούν, αυτός **δέχεται αδιαμαρτύρητα και παθητικά ακόμα και σωματική βία**. Δεν έχει αναπτύξει φιλικές σχέσεις με κάποιον συμμαθητή του. Ενοχλεί συνέχεια μεγαλύτερα σε ηλικία παιδιά, τα οποία αρέσκονται ιδιαίτερα να τον περιγελούν ή και να τον χτυπούν.

---

Διαδικτυακός εκφοβισμός cyber bullying, ορισμός, σχετική νομοθεσία, πού μπορούμε να απευθυνθούμε ως μαθητές, ως γονείς και ως εκπαιδευτικοί.

Εισήγηση από την κα **Λουκοπούλου Βασιλική**.

---

*Σκέψη-Συναίσθημα-Συμπεριφορά.*

*Εισήγηση από την κα **Στεφάνου Ασπασία**.*

## Μελέτη Περίπτωσης 5

---

Μαθητής παρουσιάζει **προβλήματα συμπεριφοράς**. Εμποδίζει συχνά την ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος, ειρωνεύεται, μιλάει ανάρμοστα και προκλητικά στους εκπαιδευτικούς, κάνει φασαρία μέσα στην τάξη, προβαίνει σε χειρονομίες. Αρνείται να πάει στο γραφείο του Δ/ντή όταν κάποιος/α εκπαιδευτικός τον στέλνει λόγω της συμπεριφοράς του. Στις παρατηρήσεις και τις επιπλήξεις απαντά με χειρότερη αντίδραση.



---

**Ευχαριστούμε  
για τη συμμετοχή σας**