**ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ**

**Β/ΘΜΙΑ**

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ: (3 ΜΗΝΕΣ)**

**ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

**ΑΠΟ…………………………………ΕΩΣ……………………………………………**

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΕΠΙΘΕΤΟ** |  |
| **ΟΝΟΜΑ**  |  |
| **ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ**  |  |
| **ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ** |  |
| **ΣΧΟΛΕΙΟ** |  |
| **ΤΑΞΗ/ΤΜΗΜΑ** |  |
| **ΤΗΛ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ** |  |
| **ΦΟΙΤΑ ΣΕ ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ** |  **ΝΑΙ / ΟΧΙ** |
| **ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΕΔΥ** |  **ΝΑΙ / ΟΧΙ** |
| **ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ** |  |
| **ΚΑΤΑΓΩΓΗ/ΜΗΤΡΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ** |  |
| **ΣΥΝΘΕΣΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ** |  |
| **ΑΛΛΕΣ ΓΝΩΜΑΤΕΥΣΕΙΣ/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ** |  |

**ΑΞΟΝΕΣ ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ**

Παρακάτω ακολουθούν ενδεικτικά οι βασικοί άξονες, πάνω στους οποίους μπορεί να στηριχθεί το βραχυχρόνιο πρόγραμμα παρέμβασης στο σχολείο. Αρχικά, αφού εντοπιστούν ο τομέας ή οι τομείς στους οποίους δυσκολεύεται ο/η κάθε μαθητής/τρια, αλλά και τα δυνατά του σημεία, θα τεθούν βραχυπρόθεσμοι, υλοποιήσιμοι, ρεαλιστικοί και μετρήσιμοι στόχοι.

**Εντοπίστηκαν** (συμμπληρώνονται1 ή περισσότερα πεδία):

* **Δυνατά σημεία του/της μαθητή/τριας:**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

* **κοινωνικές- συναισθηματικές δυσκολίες / προβλήματα συμπεριφοράς**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* **δυσκολίες στη μάθηση**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* **δυσκολίες προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* **προφορικός λόγος/γραπτός λόγος**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

* **άλλο**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ΓΝΩΣΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ**

**ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ**

1. **Προφορικός Λόγος**
2. **Ανάγνωση (Αποκωδικοποίηση)**
3. **Αναγνωστική Κατανόηση**
4. **Ορθογραφία**
5. **Γραπτή έκφραση - Παραγωγή Γραπτού Λόγου**
6. **Προφορικός λόγος**
* ικανότητα ακρόασης (κατανόηση)
* άρθρωση
* συμμετοχή σε διάλογο
* αναδιήγηση

|  |
| --- |
| **Απόδοση λόγου με αλληλουχία ιδεών και λογική οργάνωση με χρήση διαρθρωτικών λέξεων για συνοχή** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Ικανότητα περιγραφής με χρήση επιθέτων και προσδιορισμών, προθετικών συνόλων** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Ικανότητα αφήγησης στον άξονα του χρόνου και σωστή χρήση παροντικών ή παρελθοντικών χρόνων**  |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Αναγνώριση διαφορών ανάµεσα στα είδη του προφορικού λόγου και εντοπισμός προθέσεων των συνοµιλητών τους**  |
| **ΣΤΟΧΟΙ:**Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Αξιολόγηση πληροφοριών εκτιµώντας τα γλωσσικά, εξωγλωσσικά και παραγλωσσικά στοιχεία του λόγου τους**  |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Ανάπτυξη επιχειρηματολογίας** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

**2. Ανάγνωση (αποκωδικοποίηση)**

* αναγνώριση γραμμάτων, δίψηφων φωνηέντων και συμφώνων και διπλών
* ανάγνωση συλλαβών
* ανάγνωση λέξεων (μονοσύλλαβων, δισύλλαβων… πολυσύλλαβων, λέξεις με ΣΦΣ, ΣΣΦ, ΦΣΣ)
* ανάγνωση προτάσεων
* ανάγνωση κειμένων
* ευχέρεια ανάγνωσης (ρυθμός, τήρηση σημείων στίξης, τονισμός)

|  |
| --- |
| **Ανάγνωση** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

**3. Αναγνωστική κατανόηση**

|  |
| --- |
| **Αναγνώριση με ευχέρεια μηνυμάτων από γραπτούς κώδικες και σήµατα επικοινωνίας εντοπίζοντας τις προθέσεις του ποµπού**  |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Αναγνώριση των διαφορών ανάµεσα στα κειµενικά είδη, εντοπισμός του τρόπου οργάνωσης και του ύφους και αξιολόγηση της αποτελεσµατικότητάς τους, ανάλογα µε την περίσταση επικοινωνίας**  |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Αντίληψη της εξέλιξης των γεγονότων, διάκριση των περιγραφικών από τα αφηγηµατικά και σχολιασμός της λειτουργίας τους**  |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Αντίληψη της λειτουργίας των µερών της παραγράφου και της σηµασίας τους για τη δοµή της** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Πλαγιότιτλοι στις παραγράφους για την κατανόηση του περιεχομένου**  |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Διάκριση του μηνύματος σε πολυτροπικά κείμενα** * **απάντηση σε ερωτήσεις κατανόησης**
* **εντοπισμός βασικών πληροφοριών από το κείμενο**
 |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Κατανόηση*** **θεματικό κέντρο και λέξεις- κλειδιά**
* **τίτλος κειμένου και παραγράφων**
* **πύκνωση παραγράφου ή κειμένου**
 |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

**4. Ορθογραφία**

* γραφή γραμμάτων, δίψηφων, διπλών
* γραφή συλλαβών
* γραφή λέξεων
* τήρηση ορθογραφικών κανόνων (καταλήξεις ουσιαστικών-επιθέτων, καταλήξεις ρημάτων ενεργητικής και παθητικής φωνής, -ίζω, -αίνω, -ώνω, -εύω, -όμαι, σε χρόνους και εγκλίσεις)
* εξαιρέσεις ορθογραφικών κανόνων
* βοηθητικά ρήματα
* τονισμός
* σημεία στίξης

|  |
| --- |
| **Ορθογραφία** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

**5. Γραπτή έκφραση –Παραγωγή γραπτού λόγου**

* προτάσεις με ολοκληρωμένο νόημα
* σύνταξη
* δομικά μέρη παραγράφους
* ανάπτυξη θέματος έκθεσης με συγκεκριμένη δομή (πρόλογος, κυρίως θέμα, επίλογος)
* περιγραφικά κείμενα
* περίληψη κειμένου

|  |
| --- |
| **Γραπτή έκφραση –Παραγωγή γραπτού λόγου** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

**ΓΝΩΣΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ\_ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ**

**A’ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ**

|  |
| --- |
| **Εκτέλεση με ευχέρεια των πράξεων μεταξύ ακεραίων, δεκαδικών και κλασματικών αριθμών** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Πράξεις και προβλήματα που περιέχουν ποσοστά** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Εκτίμηση του μέτρου ενός μεγέθους ή του αποτελέσματος μιας πράξης** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Χρησιμοποίηση του κλάσματος ως τελεστή και ως πηλίκο κι επίλυση προβλημάτων με τις πράξεις μεταξύ των κλασμάτων** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ**  |

|  |
| --- |
| **Εύρεση Μ.Κ.Δ και Ε.Κ.Π., ανάλυση αριθμού σε γινόμενο πρώτων παραγόντων** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ**  |

|  |
| --- |
| **Αποτελεσματική χρησιμοποίηση των γεωμετρικών οργάνων για τις μετρήσεις και τις κατασκευές γεωμετρικών σχημάτων** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Διάκριση βασικών γεωμετρικών σχημάτων και γνωριμία με τις ιδιότητές τους** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Χρησιμοποίηση κατάλληλων στρατηγικών για την επίλυση προβλημάτων** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Ακριβής διατύπωση και χρησιμοποίηση σε ένα πρώτο επίπεδο της μαθηματική ορολογίας** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

­­**Β’ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ/Γ’ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ/Α΄ΛΥΚΕΙΟΥ**

|  |
| --- |
| **Εκτέλεση με ευχέρεια των πράξεων μεταξύ των ρητών αριθμών και εκτίμηση των αποτελεσμάτων τους** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Χρησιμοποίηση της έννοιας της μεταβλητής για τη διατύπωση των ιδιοτήτων των πράξεων και την επίλυση εξισώσεων** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Εφαρμογή Πυθαγόρειου Θεωρήματος και κριτηρίων σύγκρισης τριγώνων** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Υπολογισμός: μήκη, εμβαδά και όγκοι γεωμετρικών σχημάτων** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Συλλογή, οργάνωση στατιστικών δεδομένων, παρουσίαση γραφικά των κατανομών τους και υπολογισμός βασικών παραμέτρων** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Έννοια συνάρτησης, κατασκευή πίνακα τιμών, κατασκευή γραφικής παράστασης** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

|  |
| --- |
| **Αναγνώριση και επιλογή κατάλληλου τριγωνομετρικού αριθμού** |
| **ΣΤΟΧΟΙ:** Ο/Η μαθητής/τρια να καταστεί ικανός/ή να: |
| **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** |

**Διάφορες ενέργειες που έγιναν από την Ομάδα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης ή/και τη Σχολική Μονάδα**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ενημέρωση γονέων-κηδεμόνων μαθητή/τριας** | **Ενημέρωση Συλλόγου Διδασκόντων/Συνεδριάσεις** | **Συνεργασία με τον/την Σύμβουλο Εκπ/σης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπ/σης** |
| **Συνεργασία με άλλους φορείς (Προσδιορίστε)** | **Συνεργασία με τον/την Σύμβουλο Εκπ/σης Γενικής Αγωγής (επιστημονικής & παιδαγωγικής κατεύθυνσης)** | **Ενημέρωση Εισαγγελικής Αρχής** |
| **Άλλο (Προσδιορίστε)** | **Άλλο (Προσδιορίστε)** | **Άλλο (Προσδιορίστε)** |

**ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ονοματεπώνυμο** | **Ειδικότητα** | **Υπογραφή** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ Ο/Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ/ΝΤΡΙΑ**

 **Ονοματεπώνυμο/Υπογραφή Ονοματεπώνυμο/Σφραγίδα/Υπογραφή**