**ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ**

**ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ: (3 ΜΗΝΕΣ)**

**ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

**ΑΠΟ…………………………………ΕΩΣ……………………………………………**

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΕΠΙΘΕΤΟ** |  |
| **ΟΝΟΜΑ** |  |
| **ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ** |  |
| **ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ** |  |
| **ΣΧΟΛΕΙΟ** |  |
| **ΤΜΗΜΑ** |  |
| **ΤΗΛ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ** |  |
| **ΦΟΙΤΑ ΣΕ ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ** | **ΝΑΙ / ΟΧΙ** |
| **ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΕΔΥ** | **ΝΑΙ / ΟΧΙ** |
| **ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ** |  |
| **ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΦΟΙΤΗΣΗ**  **(π.χ. παιδικός σταθμός)** |  |
| **ΚΑΤΑΓΩΓΗ/ΜΗΤΡΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ** |  |
| **ΣΥΝΘΕΣΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ** |  |
| **ΑΛΛΕΣ ΓΝΩΜΑΤΕΥΣΕΙΣ/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ** |  |

Γενικές οδηγίες

Οι βραχυπρόθεσμοι στόχοι ως πιο εξειδικευμένοι, βρίσκονται πιο κοντά στην πράξη της εκπαιδευτικής παρέμβασης. Συγγράφονται με συνοπτικότητα και έχουν σκοπό να παρουσιάσουν την ίδια την πράξη. Οι στόχοι προτείνεται να συγγράφονται με βάση το μότο: *SMART, Specific, Measurable, Agreed, Realistic, Timebound (Συγκεκριμένος, Μετρήσιμος, Προσυμφωνημένος, Ρεαλιστικός, με Χρονικά όρια*). Με άλλα λόγια, καλός στόχος σημαίνει δομημένος στόχος, επιτεύξιμος στην εφαρμογή, εύκολος στην αξιολόγηση, τέτοιος που να προσφέρει στην ανάπτυξη και μάθηση του μαθητή. Συνήθως συγγράφονται σε υποτακτική, ξεκινούν με την πρόθεση **“Να”** και εμπεριέχουν ρήμα που φέρει ενέργεια (π.χ. να ζωγραφίζει, να κάνει, να μετρά) ώστε να μπορεί να καταμετρηθεί και να αξιολογηθεί η εξέλιξη της παρέμβασης. Σύνθετες δεξιότητες είναι απαραίτητο να σπάζουν σε μικρότερους βραχύχρονους στόχους, σε διαδικασία που θυμίζει ανάλυση έργου. Ένα παράδειγμα: Π.χ.: Αντί: «Να βελτιώσει τις κοινωνικές του ικανότητες» Είναι καλύτερα: «Να μπορεί να πάρει τη σειρά του κατά τη συμμετοχή του σε μια δραστηριότητα παιχνιδιού.»

**Εντοπίστηκαν** (γράφουμε σε 1 ή περισσότερα πεδία) :

**α) κοινωνικές- συναισθηματικές δυσκολίες / προβλήματα συμπεριφοράς**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**β) δυσκολίες στη μάθηση**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**γ) δυσκολίες προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**δ) ανωριμότητα** (αναφέρατε τομέα και αδυναμίες/ελλείμματα)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ε) προφορικός λόγος**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**στ) κινητικές δεξιότητες**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ζ) άλλο**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Α. ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

**Α1. ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ**

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Γλώσσα**

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: *Προφορική Επικοινωνία***

**🡪Κατανόηση και παραγωγή προφορικού κειμένου**

**🡪Μεταγλωσσική Επίγνωση**

**(π.χ. αναγνώριση λεξιλογίου, λειτουργικότητα λεξιλογίου, αφήγηση, περιγραφή, διατύπωση επιχειρηματολογίας)**

1. Ο μαθητής να καταστεί ικανός να ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: *Γραπτή Επικοινωνία***

**🡪Κατανόηση γραπτού κειμένου**

**🡪Εμπλοκή σε πράξεις γραφής**

**🡪 Έννοιες και συμβάσεις γραπτού κειμένου**

**(π.χ. κατάκτηση τριποδικής λαβής, κατανόηση γραπτού κειμένου, παραγωγή γραπτού αξιοποιώντας διάφορα είδη γραφής)**

1. Ο μαθητής να καταστεί ικανός να …………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………….

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Α2. ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: ΠΑΙΔΙ, ΕΑΥΤΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ**

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Προσωπική και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη**

**ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ: Αίσθηση εαυτού, Αυτονομία, Συναισθηματική επίγνωση, Διαπροσωπικές σχέσεις**

**(π.χ. επιζήτηση βοήθειας, εξωτερίκευση συναισθημάτων, ενσυναίσθηση, αυτονομία, ολοκλήρωση δραστηριότητας, στοχοπροσήλωση, προσαρμοστικότητα, τήρηση κανόνων, αυτορρύθμιση, συνεργασία, αλληλεπίδραση, αυτοεξυπηρέτηση)**

1. Ο μαθητής να καταστεί ικανός να …………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………….

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Α3. ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ - (Μαθηματικά, Φυσικές επιστήμες, Τεχνολογία )**

**(π.χ. προμαθηματικές έννοιες, αριθμοί, γεωμετρικά σχήματα, έννοια αριθμού, απαρίθμηση, καταμέτρηση, επίλυση απλών προβλημάτων)**

1. Ο μαθητής να καταστεί ικανός να …………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………….

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Α4. ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: ΠΑΙΔΙ, ΣΩΜΑ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ**

**ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ: Κινητική Αγωγή, Τέχνες**

**(π.χ. σώμα στο χώρο, διάκριση- χρωμάτων-σχημάτων, πλευρίωση, έλεγχος-συντονισμός κίνησης, συμμετοχή σε δομημένες ή μη κινητικές δραστηριοτητες)**

1. Ο μαθητής να καταστεί ικανός να …………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………….

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Β. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ**

**Β1. ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Β2. ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: ΠΑΙΔΙ, ΕΑΥΤΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Β3. ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Β4. ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: ΠΑΙΔΙ, ΣΩΜΑ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ΜΕΣΑ & ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ** (ενδεικτικά) (π.χ. δίνοντας εξατομικευμένες οδηγίες για το σπίτι, παροχή συγκεκριμένου λογισμικού, οπτικοποιημένο υλικό, χρήση διαδραστικού πίνακα, διαφοροποίηση των απαιτήσεων ως προς τους στόχους κ.α. )

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ονοματεπώνυμο** | **Ειδικότητα** | **Υπογραφή** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ Ο/Η ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ/Η ΝΓ**

**Ονοματεπώνυμο/Υπογραφή Ονοματεπώνυμο/Σφραγίδα/Υπογραφή**