|  |  |
| --- | --- |
| **Περιγραφή: thireos.png**  **ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ** | |
| **ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ** | |
| **ΠΕΡΙΦ. Δ/ΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ** | |
| **ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **\_\_\_\_ ΓΥΜΝΑΣΙΟ/ΛΥΚΕΙΟ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
|  | |
| **Υπεύθυνος Επικοινωνίας με ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.:** |  |
| **Τηλέφωνο σχολείου:** |  |
| **E-mail σχολείου:** |  |
|  |  |
|  |  |
| **ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ** | |

**AΠΟΡΡΗΤΟ - ΕΜΠΙΣΤΕΥΤΙΚΟ**

*Συντάσσεται με τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στη μαθησιακή πορεία του/της μαθητή/τριας για τη  διαμόρφωση μιας πληρέστερης εικόνας του/της, όσον αφορά την επίδοση και συμπεριφορά , τις δυνατότητες και δυσκολίες του/της στη διδασκαλία και στη μάθηση, καθώς και για τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του/της.*

**Ημερομηνία: / / .**

και ως εκ τούτου σας ευχαριστούμε για σας.

**Δημογραφικα Στοιχεια & Γενικες Πληροφοριες**

**Ονοματεπώνυμο παιδιού**: \_\_ \_\_

**Όνομα πατέρα:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Ημερ/νία Γέννησης**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Τάξη:** \_\_\_\_\_\_ . **Ονομ/μο Υπεύθυνου Τμήματος:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

:

**Φοιτά το παιδί σε δομή Ειδικής Αγωγής;** (Επιλέξτε ένα από τα παρακάτω, βάζοντας Χ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ειδικό Δημοτικό |  | Τμήμα Ένταξης |  | Παράλληλη Στήριξη |  |

Άλλο: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Φοιτά το παιδί σε υποστηρικτική δομή:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ενισχυτική Διδασκαλία |  | Τάξη Υποδοχής |  | Άλλο:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ**

***Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις βάζοντας Χ στο αντίστοιχο κελί κάθε πρότασης:***

**Προσληψη & Παραγωγη Λογου**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ **ΠΟΤΕ** | ΙΣΧΥΕΙ **ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ** | ΙΣΧΥΕΙ **ΠΑΝΤΑ** |
| 1. Δυσκολεύεται να διακρίνει τους φθόγγους της ομιλίας (π.χ. φ - θ) |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να καταλάβει προτάσεις που εκφωνούνται γρήγορα |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να συγκρατήσει μια σειρά από οδηγίες ή/ και να εκτελέσει σύνθετες εντολές |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να απαντήσει σε λίγες ερωτήσεις που αναφέρονται σε σύντομο κείμενο που άκουσε |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να κατανοήσει τη μεταφορική χρήση του λόγου |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να επαναλάβει σειρά λέξεων ή φράσεων |  |  |  |
| 1. Καθυστερεί να βρει τις κατάλληλες λέξεις για να εκφραστεί |  |  |  |
| 1. Το λεξιλόγιο του είναι περιορισμένο για την ηλικία του |  |  |  |
| 1. Απαντά μονολεκτικά σε απλές ερωτήσεις |  |  |  |
| 1. Εκφράζεται σαν παιδί πολύ μικρότερης ηλικίας (π.χ. παραλείπει άρθρα, μπερδεύει χρόνους και πρόσωπα) |  |  |  |
| 1. Χρησιμοποιεί ατελείς προτάσεις (π.χ. παραλείπει το ρηματικό ή ονοματικό σύνολο) |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να περιγράψει μια κατάσταση ή να διηγηθεί με δικά του λόγια ό,τι άκουσε |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να δώσει οδηγίες προφορικά |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να παραθέσει πληροφορίες στη σωστή σειρά (αρχή – μέση - τέλος) |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να ανακαλέσει απλές πληροφορίες (π.χ. διευθύνσεις) |  |  |  |

**Αναγνωση**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ **ΠΟΤΕ** | ΙΣΧΥΕΙ **ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ** | ΙΣΧΥΕΙ **ΠΑΝΤΑ** |
| 1. Διαβάζει με αργό ρυθμό |  |  |  | |
| 1. Αντιμεταθέτει, αντικαθιστά, παραλείπει ή προσθέτει γράμματα ή συλλαβές |  |  |  | |
| 1. Όταν διαβάζει παραλείπει ή δε χρησιμοποιεί σωστά τα σημεία στίξης |  |  |  | |
| 1. Αντικαθιστά παρόμοιες φωνητικά λέξεις («δένω» αντί «μένω») |  |  |  | |
| 1. Κάνει λάθη κατά την ανάγνωση άγνωστων λέξεων |  |  |  | |
| 1. Κάνει «καθρεπτική ανάγνωση» (διαβάζει συλλαβές ή λέξεις ανάποδα π.χ. 3/ε) |  |  |  | |
| 1. Δυσκολεύεται να κατανοήσει ένα γραπτό κείμενο όταν το διαβάζει ο ίδιος ο /η μαθητής / -τρια, ενώ το κατανοεί όταν το ακούει |  |  |  | |
| 1. Δυσκολεύεται να εντοπίσει την κεντρική ιδέα και τα βασικά σημεία ενός κειμένου |  |  |  | |
| 1. Δυσκολεύεται να απομνημονεύσει επιμέρους πληροφορίες ενός κειμένου |  |  |  | |
| 1. Παραιτείται εύκολα από την προσπάθεια κατανόησης ενός κειμένου |  |  |  | |

**Γραπτη Εκφραση**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ **ΠΟΤΕ** | ΙΣΧΥΕΙ **ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ** | ΙΣΧΥΕΙ **ΠΑΝΤΑ** | |
| 1. Γράφει πολύ αργά |  |  | |  |
| 1. Το κείμενό του είναι δυσανάγνωστο |  |  | |  |
| 1. Αποδίδει τις λέξεις φωνητικά (λάθη ιστορικής ορθογραφίας) |  |  | |  |
| 1. Κάνει πολλά λάθη φωνολογικού τύπου (αντιμετάθεση συλλαβών - γραμμάτων) |  |  | |  |
| 1. Κάνει πολλά γραμματικά και μορφολογικά λάθη |  |  | |  |
| 1. Δεν αφήνει κενό μεταξύ των λέξεων (ενώνει το άρθρο με το ουσιαστικό κλπ) |  |  | |  |
| 1. Παραλείπει φθόγγους, συλλαβές ή λέξεις όταν αντιγράφει ή παράγει γραπτό λόγο |  |  | |  |
| 1. Κάνει πολλά λάθη στον τονισμό των λέξεων ή παραλείπει τον τονισμό |  |  | |  |
| 1. Παράγει κείμενα μικρής έκτασης |  |  | |  |
| 1. Δυσκολεύεται να ανακαλέσει, να ταξινομήσει και να οργανώσει τις ιδέες και τις πληροφορίες που θέλει να καταγράψει |  |  | |  |
| 1. Περιλαμβάνει άχρηστες ή μη λειτουργικές πληροφορίες στο κείμενό του |  |  | |  |
| 1. Δυσκολεύεται να επιλέξει το κατάλληλο λεξιλόγιο |  |  | |  |
| 1. Αδυνατεί να αναδιαρθρώσει και να αξιολογήσει ένα κείμενο |  |  | |  |
| 1. Έχει αρνητική στάση απέναντι στη γραφή |  |  | |  |

**Συλλογιστικη Ικανοτητα**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ **ΠΟΤΕ** | | ΙΣΧΥΕΙ **ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ** | | ΙΣΧΥΕΙ **ΠΑΝΤΑ** | |
| 1. Δυσκολεύεται να οργανώσει και να ομαδοποιήσει έννοιες και ιδέες | |  | |  | |  | |
| 1. Δυσκολεύεται με τον χωρικό προσανατολισμό (π.χ. «δεξί- αριστερό», «ανατολικά»- «δυτικά») | |  | |  | |  | |
| 1. Καταλήγει σε πρόωρα συμπεράσματα (π.χ. θεωρεί σωστή τη πρώτη του απάντηση, χωρίς να ελέγξει την ορθότητά της) | |  | |  | |  | |
| 1. Αργεί πολύ κατά την επίλυση απλών γνωστικών έργων | |  | |  | |  | |
| 1. Γνωρίζει και χρησιμοποιεί στρατηγικές που δεν ταιριάζουν στην ηλικία του και στη μαθησιακή του εμπειρία | |  | |  | |  | |
| 1. Παραιτείται εύκολα από την προσπάθεια λύσης ενός γνωστικού προβλήματος | |  | |  | |  | |
| 1. Δε διορθώνει τα λάθη του ακόμα και όταν τα καταλαβαίνει | |  | |  | |  | |
| 1. Αντιμετωπίζει προβλήματα σε μαθήματα που απαιτούν να απομνημονεύει μηχανικά κανόνες, πίνακες ή σύμβολα | |  | |  | |  | |
| 1. Δυσκολεύεται να οργανώσει τη δουλειά και το χρόνο του | |  | |  | |  | |

**Μαθηματικα**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ **ΠΟΤΕ** | | ΙΣΧΥΕΙ **ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ** | | ΙΣΧΥΕΙ **ΠΑΝΤΑ** | |
| 1. Αργεί στην ολοκλήρωση συλλογισμών | |  | |  | |  | |
| 1. Αδυνατεί στην χωρο-χρονική οργάνωση (π.χ. σειροθέτηση, γνώση ώρας, χρήση γεωμετρικών οργάνων) | |  | |  | |  | |
| 1. Συγχέει ή αντιμεταθέτει αριθμούς | |  | |  | |  | |
| 1. Δεν έχει κατορθώσει να μάθει τον πίνακα του πολλαπλασιασμού | |  | |  | |  | |
| 1. Δυσκολεύεται στην εκτέλεση των μαθηματικών πράξεων | |  | |  | |  | |
| 1. Δυσκολεύεται στην επιλογή της σωστής πράξης κατά την επίλυση προβλημάτων | |  | |  | |  | |
| 1. Δυσκολεύεται να συνδέσει αριθμητικούς όρους με το περιεχόμενο και τις συμβολικές τους αναπαραστάσεις (π.χ. τη έννοια «μεγαλύτερο» με το «>») | |  | |  | |  | |
| 1. Δυσκολεύεται στην κατανόηση λεκτικών προβλημάτων | |  | |  | |  | |
| 1. Αδυνατεί να σκεφτεί αφαιρετικά (π.χ. χωρίς εικόνες, αντικείμενα) | |  | |  | |  | |

**Κοινωνικεσ Δεξιοτητεσ & Ικανοτητα Προσαρμογησ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ **ΠΟΤΕ** | | ΙΣΧΥΕΙ **ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ** | ΙΣΧΥΕΙ **ΠΑΝΤΑ** |
| 1. Φοβάται την αποτυχία ή μήπως γελοιοποιηθεί στο σχολείο λόγω χαμηλών επιδόσεων |  | |  | |  |
| 1. Αποδίδει την αποτυχία του στον εαυτό του και στις ελλιπείς ικανότητές του |  | |  | |  |
| 1. Αποφεύγει να συμμετέχει σε μαθησιακές δραστηριότητες για να μην αποτύχει |  | |  | |  |
| 1. Δεν έχει εμπιστοσύνη στον εαυτό του |  | |  | |  |
| 1. Νιώθει μειονεκτικά σε σχέση με τους συνομηλίκους του σε ό,τι αφορά τις επιδόσεις του στα μαθήματα |  | |  | |  |
| 1. Απογοητεύεται εύκολα και έχει την τάση να εγκαταλείπει την προσπάθεια |  | |  | |  |
| 1. Εμφανίζει υψηλά επίπεδα άγχους, που επηρεάζουν τις επιδόσεις του στο σχολείο (διαγωνίσματα, εργασίες, εξετάσεις κ.α.) |  | |  | |  |
| 1. Δεν δείχνει ενδιαφέρον για τις ασχολίες και τις δραστηριότητες του σχολείου |  | |  | |  |
| 1. Εκφράζει έντονη δυσφορία σε σχέση με τη μελέτη/μαθησιακή διαδικασία (διάβασμα, γράψιμο κ.α.) |  | |  | |  |
| 1. Έχει την τάση να αποφεύγει ή να αναβάλλει τις σχολικές του εργασίες, και προτιμά άλλες δραστηριότητες αναψυχής |  | |  | |  |
| 1. Εύκολα απουσιάζει αδικαιολόγητα |  | |  | |  |
| 1. Αναστατώνεται έντονα σε οποιαδήποτε αλλαγή στην καθημερινή του ρουτίνα |  | |  | |  |
| 1. Δεν έχει καλή οργάνωση και τάξη στα βιβλία και τα τετράδιά του/ της |  | |  | |  |
| 1. Φαίνεται ανήσυχος / -η ή σε υπερένταση (δεν μπορεί να παραμένει σε ένα σημείο, μιλά πολύ και δυνατά κ.α.) |  | |  | |  |
| 1. Δεν έχει καλό συγχρονισμό στις κινήσεις (π.χ. έχει την τάση να ρίχνει εύκολα κάτω ό,τι πιάνει) |  | |  | |  |
| 1. Επαναλαμβάνει μονότονες κινήσεις ή στερεοτυπίες |  | |  | |  |
| 1. Χάνει τα πράγματά του/ της ή τα ξεχνά στο σχολείο |  | |  | |  |
| 1. Εύκολα αποσπάται η προσοχή του/ της από διάφορα εξωτερικά ερεθίσματα (περιορισμένο εύρος προσοχής) |  | |  | |  |
| 1. Δυσκολεύεται να δουλέψει συγκεντρωμένα |  | |  | |  |
| 1. Δεν συμμετέχει στο μάθημα, αλλά είναι δραστήριος/ -α στο διάλειμμα |  | |  | |  |
| 1. Περνά απαρατήρητος/ -η στην τάξη, σαν να μην είναι «παρών» |  | |  | |  |
| 1. Δυσκολεύεται να ολοκληρώσει μια εργασία μέσα στον προβλεπόμενο χρόνο |  | |  | |  |
| 1. Στη διάρκεια του μαθήματος διακόπτει τον εκπαιδευτικό ή ενοχλεί τους συμμαθητές του/της (π.χ. μιλά χωρίς άδεια, γελά, κάνει θόρυβο) |  | |  | |  |
| 1. Εκδηλώνει παθητική- επιθετική συμπεριφορά στη τάξη (π.χ. αδιαφορεί, αγνοεί ή ξεχνά οδηγίες και υποδείξεις) |  | |  | |  |
| 1. Δέχεται συχνά επιπλήξεις και τιμωρίες στο σχολείο |  | |  | |  |
| 1. Παρουσιάζει ενδείξεις αντικοινωνικής ή παραβατικής συμπεριφοράς (π.χ. μικροκλοπές, καταστροφή ξένης περιουσίας, βωμολοχία, χρήση ουσιών) |  | |  | |  |
| 1. Δεν έχει παρέες ή/ και προτιμά να απομονώνεται |  | |  | |  |
| 1. Φοβάται πολύ μήπως δεν γίνει αποδεκτός/ -η από την ομάδα συνομηλίκων |  | |  | |  |
| 1. Αγνοεί τους άλλους και δεν δείχνει ενδιαφέρον για το κοινωνικό περιβάλλον |  | |  | |  |
| 1. Αποφεύγει τη βλεμματική επαφή |  | |  | |  |
| 1. Οι σχέσεις με τους συνομηλίκους του είναι τεταμένες (π.χ. μπλέκει σε καυγάδες) |  | |  | |  |
| 1. Αποζητά να είναι αρεστός/ -ή και να έχει την προσοχή των άλλων |  | |  | |  |
| 1. Αποφεύγει να συμμετέχει σε ομαδικές δραστηριότητες |  | |  | |  |
| 1. Έχει ξεσπάσματα θυμού |  | |  | |  |
| 1. Είναι ευερέθιστος/ -η (π.χ. κλαίει με το παραμικρό, ενοχλείται με την παραμικρή κριτική / παρατήρηση) |  | |  | |  |
| 1. Δείχνει μελαγχολικός/-η, κατηφής, θλιμμένος/ -μένη |  | |  | |  |
| 1. Δείχνει να είναι διαρκώς κουρασμένος/ -μένη |  | |  | |  |

**ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ**

***Παρακαλώ απαντήστε στις παρακάτω ανοικτές ερωτήσεις:***

* Δώστε μια σύντομη και σαφή περιγραφή της γενικής εικόνας του παιδιού (μαθησιακά, συμπεριφορικά, ψυχοκοινωνικά, συναισθηματικά κ.λπ.):

|  |
| --- |
|  |

* Αναφέρετε επιγραμματικά σε ποιους τομείς εντοπίζετε τις σημαντικότερες δυσκολίες – ανάγκες του παιδιού;

|  |
| --- |
|  |

* Ποιες ιδιαίτερες ικανότητες- δεξιότητες έχετε εντοπίσει στο παιδί:

|  |
| --- |
|  |

* Αναφέρετε, αν έχετε εικόνα, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα του/της μαθητή/τριας:

|  |
| --- |
|  |

* Περιγράψτε σύντομα τη σχέση του παιδιού με το σχολείο και τον/την εκπαιδευτικό:

|  |
| --- |
|  |

* Περιγράψτε σύντομα τη σχέση του παιδιού με τους συμμαθητές του:

|  |
| --- |
|  |

* Άλλες παρατηρήσεις - προτάσεις:

|  |
| --- |
|  |

**Ονοματεπώνυμο/Υπογραφή συντάκτη**